

ప్రజా విద్యా విధానము ఉపాధ్యాయుల కర్తవ్యం

క క బ

కంకంబేలి కలపతిరావు ఎ.వి.వి.సి

★

ప్రజా శక్తి ప్రచురణాలయం
 బెజవాడ

. ప్రచురణ నెం. 212

పా వ లా

ప్రణాళిక్తి ప్రెస్, బెంగళూరు
త. 3/5. 2000 కావీలు 17-4-47

నేడుదేశంలో దాదాపు అన్నిరాష్ట్రాలలోను ఉపాధ్యాయులు ప్రత్యక్ష చర్యకు దిగుచున్నారు. తరతరాల చాన్స్ చిద్రమండి మేల్కొంది ఉపాధ్యాయులు తమ హక్కుల సాధనకు పోరాటమే మార్గమనిగుర్తించారు.

ఢిల్లీలో 5 వేల మంది సమ్మేళేశారు. బొంబాయిలో 54 కోటల పాటు సమ్మేళించారు. నుద్యరాష్ట్రాలలో 16 వేలమంది సమ్మేళేశారు. కొంకణి మంత్రి కైళ్ళకుగూడ వెళ్ళాడు. తెంగాలు రాష్ట్రంలో 1,20,000 మంది ఉపాధ్యాయులు తమ హక్కులను ప్రభుత్వం గుర్తించకపోతే ప్రత్యక్షచర్యకు పూనుకోవాలని నిర్ణయించారు. ఇదే పరిస్థితులు సింధు, పంజాబు, యు. పి. హైదరాబాద్ రాష్ట్రాలలో వున్నట్లు వార్తలువస్తున్నాయి.

మన ఆంధ్రరాష్ట్రంలో ప్రత్యక్ష చర్యకు కొన్నిప్రాంతాలలోదిగారు. గుంటూరు హిందూ హైస్కూలు ఉపాధ్యాయులు జీతాల పెంపుదలకొరకు కొన్నిరోజులపాటు బైతాయింపు సమ్మే చేశారు. కృష్ణాజిల్లా హైస్కూలు ప్రాధమికోపాధ్యాయులు మూడు 6 వేలమంది తమ కోర్కెలను ప్రభుత్వము అంగీకరించకపోతే ప్రత్యక్ష చర్యకు దిగాలని తీర్మానించారు.

నిన్న మొన్నటివరకు విద్యార్థులు తమ కోర్కెలకొరకు సమ్మేలు చేస్తూ ఉంటే ద్వేషభావము వహించి సమ్మేలను అసహ్యించుకొనే ఉపాధ్యాయులు నేడు తామే సమ్మే ఆయుధాన్ని చేపట్టారంటే అందరినీ ఆశ్చర్య పరుస్తుంది.

అయితే నేడు ఉపాధ్యాయులుకూడ యిట్టి మార్గాలు ఆవలంబిస్తున్నారుంటే యేవోకొన్ని అసాధారణ పరిస్థితులుండాలి.

సూతన చైతన్య వెల్లువ

రెండు వందల సంవత్సరాల బ్రిటిషు సామ్రాజ్యవాదుల దోపిడీ పరిపాలనా ఫలితంగా దేశం అంతా శల్వావశిష్టమై పోయింది. ఆర్థిక విధానమంతా శ్రుంభిపోయింది. తరువు కాటకాలు దేశానికి మామూలై పోయినవి. యుద్ధంతో పరిస్థితులు మరింత విషమించాయి. వస్తువుల

ధరలు వివరీకంగా పెరిగి ప్రజలకు అందుబాటులో లేకుండా పోయాయి. జీవిత ప్రమాణం నాలుగు, ఐదురెట్లు పెరిగింది. ప్రజాజీవితమే దుస్సహమై పోయింది.

యుద్ధానికి పూర్వమే ఉపాధ్యాయుల జీతాలు చాలా తక్కువ బజారులో తట్టమోతకూలీ అర్జనకంటే ప్రాథమికోపాధ్యాయుని జీతము యేమీ ఎక్కువగాదు. యుద్ధమువచ్చి జీవిత ప్రమాణం పెరిగిపోవుటతో ఉపాధ్యాయుని బ్రతుకే దుర్భరమైనది. జీతాలుమాత్రం పెంచుటలేదు జీవితం నరకప్రాయ మయివది. ఇట్టి దుర్భర పరిస్థితులనుండి విముక్తి పొందుటకు కొందరు ఆత్మహత్యయే శరణ్యముగా భావించారంటే ఆశ్చర్య మేముంది.

బొంబాయి రాష్ట్రములో సగర్ జిల్లాలో 13 మంది ప్రాథమికోపాధ్యాయులు కుటుంబాలను పోషించుకోలేక ఆత్మహత్య చేసుకున్నట్లు హంద్విలో 8 మంది పరిస్థితులను తట్టుకోలేక విచ్చివారై పోయారు. చెప్పాలంటే యిట్టి ఘటనలు అనేకమున్నాయి.

నెలకు రు 15 లు జీతంతో తా నెలా జీవించగలుగుతాడు : కుటుంబాన్నెలా పోషించుకోగలుగుతాడు : ఎందుదొక్కలతో తన వృత్తి ధర్మాన్ని యెలా విర్యహింపగలుగుతాడు : ఎన్నుకు పొట్టగడచని జీతంతో వికృష్ట జీవితాన్ని గడవగలుగుతాడు :

ఈ దుర్భర పరిస్థితులకు లోబడి మృత్యువాతబడుటా : లేక సౌఖ్య ప్రదమయిన జీవితంకొరకు తెగించి పోరాడుటా : లేక వ్యాపితంగా ఉపాధ్యాయవర్గాన్ని నేడీ సమస్య యెదుర్కొన్నది.

దేశములో కార్మికులు, కర్షకులు, తమను పీర్చి పిప్పిజేసే దోపిడీ పరిస్థితులకు వ్యతిరేకంగా వీరోచితంగా పోరాటాలు జరిపి వివిధంగా తమ హక్కులను సాధించుకొంటున్నదీ ఉపాధ్యాయుల కల్లారాచూరాలు. అంతేగాదు. తమ కళ్ళముందు పుట్టి పెరిగే, విద్యార్థులు దావిన విద్యావిదా నానికి వ్యతిరేకంగా గావించే వీరోచిత పోరాటాల పరిశాలను స్వయంగా చూడగలిగారు. తరతరాలుగా జీర్ణించియున్న దాస్యభావాలకు స్వస్తిచెప్పి తాముగూడ పోరాటమార్గాన్ని నడువసాగారు.

బ్రిటిషు సామ్రాజ్యవాదం యీనాడు అన్ని వర్గాల విశ్వాసాన్ని కోల్పోయి అందరికీ దూరమవుతుంది. కార్మికులు, కర్షకులు, విద్యార్థులు

యువకులు, గుమస్తాలు అంతా సౌఖ్యప్రదమైన నూతనజీవితాన్ని నిర్మించుకొనటానికి సామ్రాజ్యవాదానికి వ్యతిరేకంగా పోరాడుచున్నారు. ఉపాధ్యాయుల పోరాటంగూడ అట్టిదే.

దేశంలో సామ్రాజ్యవాదులు వెలకొల్పిన సామాజిక వ్యవస్థ ఏవిధంగా కుళ్ళిపోయిందో ప్రజలంతా నూతన జీవిత నిర్మాణంకొరకు ఏవిధంగా తహతహలాడుచున్నదీ స్పష్టపడుచుటకు దేశవ్యాపితంగా వచ్చే ఈ ఉపాధ్యాయుల పోరాటాలు ఒక కొంతబద్ధ, యుద్ధానంతరం దేశంలో వ్యాపించే నూతన చైతన్య వెల్లువకిదొక నిదర్శనం.

సామ్రాజ్యవాద విద్యావిధానము, ఉపాధ్యాయుని స్థితి

ప్రజుత్వ ఆశయానుబద్ధే విద్యావిధానంఉంటుంది, ప్రజాస్వామ్య ప్రభుత్వం, విద్యావిధానంద్వారా ప్రజాస్వామిక భావాలు వర్తిల్లేటట్లు ప్రయత్నిస్తుంది. మానవుని సర్వతోముఖ వికాసానికి కృషిగావిస్తుంది. సామ్రాజ్యవాద ఆశయాలు అందుకు పూర్తిగా విరుద్ధమైనవి. ప్రజలలో ప్రజాస్వామ్యభావాలు అభివృద్ధిచేసుకుని సహించకూడదు. ప్రజల విద్యా విజ్ఞానాలు పెంపొందింపకుండా అరికట్టుటకు కృషిచేస్తుంది. ప్రజల ఆజ్ఞాన అవిద్యలే సామ్రాజ్యవాదానికి పునాదులు. అందుచే సామ్రాజ్యవాదులు వలస రాజ్యాలలో తమ దోపిడీవిధానాన్ని సుస్థిరంచేసుకొనటానికి విద్యాభివృద్ధిని ఒక వైపున అరికట్టుతూ మరొకవైపున తమ ఆవుసరాంసు తీర్చుకొనటానికి ప్రయత్నిస్తారు. విద్యాలయాలద్వారా బాసిన భావాలు వ్యాపింపజేస్తూ ప్రభుత్వ యంత్రానికి సరిపడ సిబ్బందిని తయారుచేసుకొనటానికి ప్రయత్నిస్తారు.

మెకాలే, సామ్రాజ్యవాద ఆశయాలతోనే విద్యావిధానానికి పునాదులు వేశాడు. ప్రభుత్వ నిర్వహణకు సరిపడు గుమాస్తాలను తయారుచేయుటకే విద్యావిధానాన్ని నిర్మించాడు.

ప్రజల కనీస అవసరాలైన తిండి, బట్టావలెనే ప్రాథమిక విద్యకూడ ప్రజల కనీస అవసరం. తిండి, బట్టా సమస్యలయెడ ప్రభుత్వం ఎంత శ్రద్ధహాపెట్టిందో ప్రాథమిక విద్యమీదకూడ అంతే ఆదరణ చూపెట్టింది. ఈనాడు ప్రతి నాగరిక ప్రభుత్వం నిర్బంధ ప్రాథమిక విద్యను ప్రవేశపెట్టి ప్రజల విజ్ఞానాభివృద్ధికి కృషిచేయుట పరిపాటైంది ఇంగ్లండు, ఫ్రాన్సు, అమెరికా మొదలైన దేశాలలో నూటికి 80 మంది, సోవియట్

యూనియన్ లో నూటికి నూరుమంది చదువుకున్నారు. కాని సామ్రాజ్య వాద ప్రభుత్వం మనదేశంలో నిర్బంధ ప్రాథమిక విద్యను అరికట్టుటకు అనేక ప్రయత్నాలుచేస్తూ వచ్చింది. దాని ఫలితంగానే నేడు మనదేశంలో నూటికి 10 మందికంటె ఎక్కువ చదువుకున్నవారులేరు. బ్రిటిషుసామ్రాజ్య వాదం ప్రజల విద్యాభివృద్ధియెడ ఎటువంటి సవతి తల్లిప్రేమ వహించిందో, ఉపాధ్యాయులయెడకూడ అటువంటి పృథ్విదాన్నే ప్రదర్శించింది.

విద్యాలయాలన్నీ, బానిస బావలను ప్రబోధించుటకు కేంద్రాలుగా వుంటూ వచ్చాయి. బానిసలను తయారుచేయుటకు, నియమింపబడిన బానిసలుగానే ఉపాధ్యాయులను చూస్తూ వచ్చింది. ఉపాధ్యాయులకు తగినంత వేతనాలుగాని, ప్రోత్సాహంగాని లేదు. స్వాతంత్ర్య బావాలు అభివృద్ధి కాకుండా అనేక అటంకాలు కల్పించుతూ వచ్చింది. దీని ఫలితంగా, నేడు పాఠశాలలో విద్యార్థుల సంఖ్య హెచ్చుతూ వుంటే, తగినంతమంది ఉపాధ్యాయులులేక, స్కూళ్ళు నడచుటలేదు. కారణం ప్రభుత్వ నిరాదరణయే ఉపాధ్యాయుల నృత్తి స్వీకరిస్తే, జీవితం గడుస్తుందనే నమ్మకం, పోవుటతో, చదువుకున్నవారు యితర వృత్తుల లోనికి పోతున్నారు. దీనిఫలితంగా మన విద్యావిధానానికి తీవ్రమైన ముప్పు వాటిల్లింది. ఉపాధ్యాయులు, బానిస పౌరులకు, విద్య గలపే మహాత్కార్యాన్ని సాగించు తున్నారు. విద్యార్థులకు వారు గలపే విద్యాశిక్షణలపైనే జాతి భవిష్యత్తు ఆధారపడి యున్నది. సామ్రాజ్యవాద ప్రభుత్వం విద్యాలయాల్లోకి, జాతీయ బావాలు చొరబడనీయకుండా ఉపాధ్యాయులలో స్వాతంత్ర బావాలు పెంపొందకుండా అనేక అడ్డంకులు పెట్టింది. విద్యాలయాల్లో దేశభక్తిని ప్రబోధించే మాటలు పలకరాదని, ఉపాధ్యాయులు జాతీయాభిమానం కల్గియుండుట మహాపరాధమని అనేక జి. ఓ. య తయారుచేసి, ఉపాధ్యాయులను ఉక్కుచట్టంలో బిగించింది.

దేశంలో ప్రజ్వరిల్లే జాతీయ చైతన్యం, ఉపాధ్యాయులలోకూడ, ప్రతిబింబించసాగింది. మలబారు ప్రాథమికోపాధ్యాయులు, 1939 లో తమ హక్కులకొరకు వీరోచితపోరాటంగావించారు. దీనితో ప్రభుత్వపు గుండె బెడరసాగింది. ఉపాధ్యాయ ఉద్యమం అభివృద్ధిగాకుండా, వేయి కళ్ళతో కవిపెట్టుతూ, వారిపంపుటిత శక్తిని, విచ్చిన్నం చేయుటకు, అనేక పద్ధతు లనుపరిస్తూ వచ్చింది.

1. చీల్చి పాలించుట

ఉపాధ్యాయులలో బిక్కుత పెంపొందకుండా ప్రభుత్వం ఉపాధ్యాయులను, వివిధ తరగతులుగా విభజించి, ఒక తరగతికంటే మరొక తరగతిని, ఎక్కువగా చూస్తున్నట్లు నటించి, ఒకతరగతి సాయంతో మరొక తరగతిని, దెబ్బకొట్టటకు ప్రయత్నించింది. ఉపాధ్యాయుల అర్హతలు నిర్వహించే బాధ్యతలతో తేడాలు, ఏమీలేక పోయినప్పటికీ, గవర్నమెంటు స్కూళ్ళలో అంతకంటే కొంతతక్కువగాను, ఎయిడెడ్ స్కూళ్ళలో అందరికంటే తక్కువగాను, జీతాలు నిర్ణయిస్తూ వచ్చింది. ప్రభుత్వం విర్ణయించిన జీతాలు, ఎవ్వరికీ ప్రోత్సాహకరంగా లేకపోయినా, వచ్చే అనంతపుష్టిని తట్టుకోవడానికి కొందరిపై పెద్దచూపు చూసినట్లు నటించి వారిద్వారా ఉద్యమాన్ని విచ్ఛిన్నం చేయుటకు కుట్రలు యత్నాలను సాగిస్తూవచ్చింది.

2. సంఘాలపై నిషేధం

ఉపాధ్యాయులలో దినదినాభివృద్ధిజేందే సంఘ చైతన్యం తనకు ప్రమాదంగా వుందని ప్రభుత్వం గుర్తించి 1989 ఏప్రిల్ 1లో రాష్ట్ర, జిల్లా ప్రాథమికోపాధ్యాయుల సంఘాలను నిషేధిస్తూ నెం. 416 జి. ఓ. వి జారీచేసింది. (నెం. 416, 417, 418 జి. ఓ. లు కూడ సంఘ నిషేధానికి సంబంధించినవి.)

3. విద్యాకాభాధికార్లకు అంతులేని అధికారాలు

సామాన్యంగా ప్రతి దేశంలోనూ, ఇన్ స్పెక్టర్లు, ఉపాధ్యాయులకు బోధనాపద్ధతులలో తోడ్పడుతూ, విద్యాభివృద్ధికి సాయపడుతూవుంటారు, కాని సామ్రాజ్యవాదుల ఉద్దేశ్యంవేరు. ఉపాధ్యాయులపై తమ నిరంకుశ పెత్తనాన్ని సాగించుటకు ఇన్ స్పెక్టర్లను ఉపయోగిస్తున్నారు. వీరిద్వారా ప్రభుత్వం ఉపాధ్యాయులలో స్వాతంత్ర్యభావాలు పెంపొందకుండా అడ్డుపడుతోంది. అందుకే ఇన్ స్పెక్టర్లకు అంతులేని నిరంకుశాధికారాలు కట్టబెట్టింది. ఉదా : జి. ఓ నెం. 154 అటువంటిదే. దీని ప్రకారం ఉపాధ్యాయుడు తప్పుచేశాడనే నెపంతో అతని సర్టిఫికేటును రద్దుచేయవచ్చు. విద్యా కాభాధికార్లు యీ ఆయుధాన్ని చేతులోపెట్టుకొని ఉపాధ్యాయుల గొంతుకలు తెగగోయటానికి వెనుదీయుటలేదు. స్వాతంత్ర్య

చావాలగల ప్రతి ఉపాధ్యాయుడు ఈ అధికారానికి గురికావలసిందే. కష్ట పడి చదివి సాధించుకున్న విద్యార్హతను ఒక్క కలంపోటుతో యీ విరంతుకాధికారులు నష్టచేయగలుగుతున్నారు. స్వాతంత్ర్య భావాలు గంపానికి విద్యావిధానంలో నాపులేకుండా చేయటాకే విద్యాకాపాధికార్లకు ప్రభుత్వం అనుమతేని విరంతుకాధికారాలను అంటగట్టుకోంది.

4. ప్రజల - ఉపాధ్యాయుల మధ్య అగాధం

పైన చెప్పబడిన విరంతుక అధికారులవల్ల ఉపాధ్యాయులు, ప్రజా విజ్ఞానినికీ దూరంగావుంటూ ప్రజల కష్ట సుఖాలతో సంబంధంలేకుండా ఉంటావచ్చును. ప్రభుత్వ విద్యాక్షిణ్య చూపును తయారే. బాత్యుపోరా చాలను దూరంగా ఉంటావచ్చును. దీనివలనగా పీడిత ప్రజాపుష్కలం. ఉపాధ్యాయుల ఉద్యమాలకున్న గొరి నీర్వహించి. ఉపాధ్యాయులను ప్రజలనుండి చీల్చి, తన నయాధ్యాయపై ఆధారపడేటట్లు ప్రభుత్వం ప్రయత్నించింది.

5. ఉపాధ్యాయులు - విద్యార్థుల మధ్య అగాధం :

విద్యాకాపాధికారులను ఉపాధ్యాయులపై యేవిధంగా ప్రభుత్వం ప్రయోగించిందో, అదేవిధంగా ఉపాధ్యాయులను విద్యార్థుల్లో పొంగుతెల్లే స్వాతంత్ర్యాధిలాషను అరికట్టుటకు ప్రయత్నించింది. బానిస విద్యా విధానానికి, డిపెన్డెన్ విధానానికి వ్యతిరేకంగా జరిగే పోరాటాలను ఉపాధ్యాయులు సానుకూతితో అర్థం చేసుకోకుండా ద్వేషభావంతో చూడసాగారు. విద్యార్థులు - ఉపాధ్యాయులు ఒకే పథానంవల్ల బాధపడుతున్న సంగతి గుర్తించనందువల్ల విద్యార్థులు, ఉపాధ్యాయులమధ్య పెద్దఅభాతం యేర్పడింది. సామ్రాజ్యవాద రథచక్రంలో మేకులుగావుంటూ వచ్చినందువల్లనే ఉపాధ్యాయులు బలిష్టమైన విద్యార్థి ఉద్యమాన్నుండి వేరై పోయారు.

పైన సూచించిన పరిస్థితులవల్ల ఉపాధ్యాయులు సామ్రాజ్యవాద విధానంలో నలిగిపోతున్నారు. చాలి చాలని జీతాలతో బాధలు నడుచూ, గానివి తొలగించుకోటానికి యితర ప్రజాఉద్యమాల సాయాన్ని సాధించలేకపోయారు. కాని ఉపాధ్యాయులలో నేడు పొంగిపొరలినదే ఈచైతన్య వెల్లువమందు సామ్రాజ్యవాదులు విర్మించిన అడ్డుగోడలు కూలిపోతాయి. సామ్రాజ్యవాద ప్రభుత్వం ఉన్నంతకాలం తమ కష్టాలు తీరవని ఉపా

ద్యాయులు గుర్తించారు. ప్రజాప్రభుత్వం క్రింద విర్మించబడబోయే ప్రజా విద్యా విధానంలోనే ఉపాధ్యాయునియొక్క ప్రాధాన్యత గుర్తించబడుతుంది. అప్పుడే ఉపాధ్యాయుని ప్రతిష్ఠ యెక్కువై, ప్రజాసహకారంతో పాఠశాలలపైర బడినాన్ని గడనగలుగుతాడు.

విద్యావిధానంలోని ప్రధాన లోపాలు

ప్రస్తుత దానిన విద్యావిధానాన్ని సమూలంగా దాళనం గావించి, దానిస్థానంలో ప్రజా విద్యావిధానాన్ని ప్రవేశ పెట్టితేనేగాని పరిస్థితులు మారవు. జాతీయొక్క పర్యటోముఖ నికాసాన్ని విశ్వంగా పెట్టుకొన్న జాతీయ విద్యావిధానం దాదాపు బూదాదానం అందోళన జరుగుతోంది.

ఉపాధ్యాయులు తమ హక్కులను సాధించుకోటానికి ప్రజల సహకారం సంపాదించాలి. ప్రజా విద్యావిధానం కొరకు వారు యెంతగా పోరాడుతారో అంతయెక్కువగా ప్రజల సహకారాన్ని పొందగలుగుతారు. ప్రస్తుత విద్యావిధానంలో పున్న లోపాలను పేరుకూడ విచుర్యనాద్యప్రతితో చూడాలి. ప్రధానమైన కొన్ని లోపాలను యాదగిన పొందుపరుస్తాను.

1. పాఠ్యపుస్తకాలు

విద్యార్థుల విజ్ఞానాన్ని పెంపొందించుటకు సాధనాలుగా పాఠ్య గ్రంథాలుండాలి. అంతేగాక వారి అభిరుచిని, శక్తిసామర్థ్యాలను దృష్టిలో పెట్టుకొని పుస్తకాలు వ్రాయించాలి కాని ప్రస్తుతం స్కూళ్ళలో పెట్టే పుస్తకాలు చూస్తే ఆశయానికి అనుదూరంలో వుంటాయి. దానిన విద్యా విధానానికి అనుగుణ్యంగానే ఈ పుస్తకాలంటాయి. చరిత్ర పుస్తకాలు సామ్రాజ్యవాద నిర్మాతలను గూర్చి పొగడటం తప్ప మరేమీలేదు. జాతీయత మచ్చుకైనా కావరాదు. ఉదాహరణకు చెప్పాలంటే ఈరోజుకు కూడ 1857 ప్రథమ స్వాతంత్ర్య పోరాటాన్ని సిపాయిల పితూరీగానే వర్ణిస్తారు. జాతీయ పోరాటాల విషయంగాని, జాతీయనాయకుల ప్రసక్తి గాని కావరాదు. చరిత్రవంతా తప్పుల తడకగా తయారుచేసి తమ కను మూలంగా వ్రాయిస్తారు. ఇటువంటి పుస్తకాలు విద్యార్థుల అభిమానాన్ని యెలా పొందగలుగుతాయి? వారి అభిరుచిని యెలా పొందగలుగుతాయి? దేశంలో ద్రిటిమ సామ్రాజ్యవాదానికి వ్యతిరేకంగా తీవ్రపోరాటం సాగు

తున్న ఈరోజుల్లో స్కూలులో “దేవుడు సార్వభౌముని సంరక్షించాలి” అనేపాఠాలు చెప్పుతూంటే విద్యార్థులు యెలా వినగలుగుతారు: పాశ్చాత్య ప్రకారాలు సామాజిక జీవితానికి దూరంగా వుంటూంటే విద్యార్థులకు చదువుమీద ఆసక్తివళించి తలనొప్పి వస్తే ఆశ్చర్యమేముంది :

పాపప్రాజ్ఞవాద ఆశయాలుకు వ్యతిరేకంగా జాతీయాభిమానాన్ని ప్రబోధించేటట్లు యెవరైనా పుస్తకాలు వ్రాస్తే ప్రభుత్వం అంగీకరించదు.

ఇప్పుడు వ్రాయబడే పుస్తకాలైనా ఆధునిక బోధనాపద్ధతుల సనుసరించి వ్రాయబడుచున్నావా అంటే, అదీలేదు. 25 సంవత్సరాలనాడు ఇంగ్లండులో వెచ్చిన “న్యూ మెథడ్ రీడర్స్” లాంటివి మన దేశంలో ప్రచారంలోలేవు. రీలావాచకాలు ఆపద్ధతుల్లో కొంతవరకు వ్రాయబడ్డాయి, యెన్ని పాఠశాలలలో వాటిని ప్రోత్సహిస్తున్నారు : గ్రంథకర్తలు అనేకమంది బయలుదేరుచున్నందుకు సంకోషమే. కాని విచారమేమంటే, బోధనా పద్ధతుల్లో వీరికేమీ సరిచయముండదు. శాస్త్రోక్తమైన పద్ధతుల్లో విషయాలు మనస్సుల్లో హత్తుకుపోయేరీతిని, విద్యార్థులకు పుల్లానం కలిగించేటట్లు పాఠ్య పుస్తకాలుండాలి.

పాఠ్య పుస్తకాలలో వ్యాపార దృక్పథం యెక్కువై పోయినది. పుస్తకాల కంపెనీలు చౌకగా పుస్తకాలు వ్రాయించి లాభాలు సంపాదించుటకు అలవాటుపడ్డాయి. మన రాష్ట్రంలో ఓరియంటల్ పబ్లిషింగ్ కంపెనీ, వెంకట్రామ ఆండ్ కో లాంటి కంపెనీలు పుస్తకాలు అచ్చువేయించి టీచర్ మేనేజర్లమీద లోకల్ బోర్డులమీద తమ పలుకుబడి వినియోగిస్తాయి. తమ పుస్తకాలను స్కూళ్ళలో పెట్టించి లాభాలు గుంజుతున్నారేగాని వీరిద్వారా విద్యార్థులకు జరిగే లాభం కూన్యం. పైగా వీరు తమ లాభాల కొరకు ప్రాథమికపాఠ్యాయులలో చీలికలు తెచ్చారు. ఒకరు ఆంధ్రరాష్ట్ర టీచరు మేనేజర్ల అసోసియేషన్ను ఆర్గనైజేషన్ వీరిద్వారా తమ వ్యాపారాన్ని సాగిస్తున్నారు. ఈ పుస్తకాలు తెరచి పాఠాలు చెప్పబోతే ఉపాధ్యాయులకు ఉత్సాహం వుండుటలేదు. నేడుకోవాలనే ఆసక్తి విద్యార్థులకు అంతకంటేవుండదు.

పోనీ ఈచెత్త పుస్తకాలైనా నకలంలో అందుకాయా అంటే అదీలేదు. ఈ సంవత్సరం బి. ఏ; బి. యస్. సి. క్లాసులకు నిర్ణయించిన పుస్తకాలు యింగ్లీషు కంపెనీలకు చెందినవి. రవాణా పౌకర్యాలలేక

పుస్తకాలు వచ్చుటలో ఆంధ్రమగుడుగాక, ఆంధరికిని దొరకనేలేదు. 100 కి 60 మందికి 2 రెండు ఆంధ్రులూ పుస్తకాలు అందజేయబడ్డాయి. అంతేకాదు. సంవత్సరం చివరికివచ్చినా అమలాపురం హైస్కూలులో 5 వ పాఠం విద్యార్థులకు యీ రోజుకుకూడ ఇంగ్లీషు పుస్తకాలు సప్లయ లేదు. ఇట్టి సరిస్థితులే ఈనాడు సర్వసామాన్యంగా అనేక స్కూళ్ళలో వున్నవి.

చరిత్రచరిత్రగా పుస్తక విద్యార్థులకు సరీక్షల్లో మార్కులు యెలా వస్తాయి ?

మొత్తంమీద చెప్పాలంటే విద్యారాజాధిపతులు, విద్యాలయాధికారులు కంపెనీల లాభాలకొరకు విద్యార్థుల జీవితాలను బలిచేస్తున్నారు.

2. అవసర పరికరాలు

స్కూళ్ళలో బోధనకు అవసరమగు పరికరాలు అనేకం కావాలి. ఉదాహరణకు వైస్సుపాఠాలు చెప్పటకు లేబరేటరీలు కావాలి. వీనిలో అనేక రసాయన పదార్థాలు అవసరమంటాయి. వైస్సు పాఠాలు ప్రాక్టికల్ ద్వారానే చెప్పాలి. కాని అవిధంగా చెప్పటకు స్కూళ్ళలో పరికరాలు వరకులే లేక బోర్డులమీద బొమ్మలు వేసి చెప్పటకు ప్రయత్నిస్తారు. విద్యార్థుల మెదడులలోకి యివి దూరదం కష్టం. ఉదాహరణకు పునాదిపాఠం హైస్కూలులో లేబరేటరీకి 1988—93 సంవత్సరాలలో రు 980—5—0 ల ఖర్చుపెట్టబడినది. తరువాత 7 సంవత్సరాలకు కలిపి రు 961—0—0 ల ఖర్చుపెట్టబడినది. అంటే సగటున సంవత్సరానికి రు 51—0—0 ల ఖర్చుపెట్టాల్సివుంటుంది. ఇంకా స్కూళ్ళుసాగే యీ విధంగానే ఉన్నాయి.

ఇక చరిత్ర, భూగోళం చెప్పటకు కావలసిన చూపుటలకూడ కలుపే ఉన్నవిగూడ యే సామగ్రికాదానికి పూర్వంనాటివో అయి వుంటాయి. ప్రపంచంలో రాజకీయాలన్నీ ఎంతో మార్పుచెందినా ఈ రోజులలో పాఠాలు చెప్పాలంటే పాతమ్యాపులతో ఎలా సాధ్యమౌతుంది? ఇక ఎరిమెంటరీ స్కూళ్ళ విషయంలో వేరే చెప్పవలసరంలేదు. వాటిలో బోధనా పద్ధతుల కవునరమైన బొమ్మలు, చార్టులు అవలే వుండవు.

తున్న ఈరోజుల్లో స్కూలులో “దేవుడు సార్వభౌముని సంరక్షించాలి” అనేపాఠాలు చెప్పుకూంటే విద్యార్థులు యెలా వినగలుగారు? పాఠ్యపుస్తకాలు సామాజిక జీవితానికి దూరంగా వుంటూంటే విద్యార్థులకు చదువుమీద ఆసక్తివశించి తలనొప్పి వస్తే ఆశ్చర్యమేముంది?

సామ్రాజ్యవాద ఆశయాలకు వ్యతిరేకంగా జాతీయాభిమానాన్ని ప్రబోధించేటట్లు యెవరైనా పుస్తకాలు వ్రాస్తే ప్రభుత్వం అంగీకరించదు.

ఇప్పుడు వ్రాయబడే పుస్తకాలైనా ఆధునిక బోధనాపద్ధతుల ననుసరించి వ్రాయబడుచున్నవా అంటే, అదీలేదు. 25 సంవత్సరాలనాడు ఇంగ్లండులో వచ్చిన “న్యూ మెథడ్ రీడర్సు” లాంటివి మన దేశంలో ప్రచారంలోలేవు. బీలావాచకాలు ఆ పద్ధతుల్లో కొంతవరకు వ్రాయబడ్డాయి. యెన్ని పాఠశాలలలో వాటిని ప్రోత్సహిస్తున్నారు? గ్రంథకర్తలు అనేకమంది బయలుదేరుచున్నందుకు సంతోషమే. కాని విచారమేమంటే, బోధనా పద్ధతుల్లో వీరికేమీ పరివరణముండదు. శాస్త్రోక్తమైన పద్ధతుల్లో విషయాలు మనస్సుల్లో హత్తుకుపోయేరీతిని, విద్యార్థులకు పుల్లాసం కలిగించేటట్లు పాఠ్య పుస్తకాలుండాలి.

పాఠ్య పుస్తకాలలో వ్యాపార దృక్పథం యెక్కువైపోయినది. పుస్తకాల కంపెనీలు చౌకగా పుస్తకాలు వ్రాయించి లాభాలు సంపాదించుటకు ఆలవాటుపడ్డాయి. మన రాష్ట్రంలో ఓరియంటల్ పబ్లిషింగ్ కంపెనీ, వెంకట్రామ అండ్ కో లాంటి కంపెనీలు పుస్తకాలు అచ్చువేయించి టీచర్ మేనేజర్లమీద లోకల్ బోర్డులమీద తమ పలుకుబడి వినియోగిస్తాయి. తమ పుస్తకాలను స్కూళ్ళలో పెట్టించి లాభాలు గుంజుతున్నారేగాని వీరి ద్వారా విద్యార్థులకు జరిగే లాభం కూన్యం. పైగా వీరు తమ లాభాల కొరకు ప్రాథమికోపాధ్యాయులలో చీలికలు తెచ్చారు. ఒకరు ఆంధ్రరాష్ట్ర టీచరు మేనేజర్ల ఆస్థానీయేషన్ ను అర్గనైజు చేసి వీరిద్వారా తమ వ్యాపారాన్ని సాగిస్తున్నారు. ఈ పుస్తకాలు తెరచి పాఠాలు చెప్పబోతే ఉపాధ్యాయులకు ఉత్సాహం వుండుటలేదు. నేర్చుకోవాలనే ఆసక్తి విద్యార్థులకు అంతకంటేవుండదు.

పోవీ ఈచెత్త పుస్తకాలైనా సకాలంలో అందుతాయా అంటే అదీలేదు. ఈ సంవత్సరం బి. ఏ; బి. యస్. సి. క్లాసులకు నిర్ణయించిన పుస్తకాలు యింగ్లీషు కంపెనీలకు చెందినవి. రవాణా పోకర్కాలులేక

పుస్తకాలు వచ్చుటలో ఆలస్యమగుటయేగాక, అందరికినీ దొరకనేలేదు. 100 కి 60 మందికి 2 నెలలు ఆలస్యంగా పుస్తకాలు అందజేయబడ్డాయి. అంతేకాదు. సంవత్సరం చివరికివచ్చినా అమలాపురం హైస్కూలులో 5 వ ఫారం విద్యార్థులకు యీ రోజుకుకూడ ఇంగ్లీషు పుస్తకాలు సప్లయ లేదు. ఇట్టి పరిస్థితులే ఈనాడు సర్వసామాన్యంగా అనేక స్కూళ్ళలో వున్నవి.

పరిస్థితులీవిధంగా వుంటే విద్యార్థులకు పరీక్షల్లో మార్కులు యెలా వస్తాయి ?

మొత్తంమీద చెప్పాలంటే విద్యాలాభాదికారులు, విద్యాలయాధికారులు కంపెనీల లాభాలకొరకు విద్యార్థుల జీవితాలను బలిచేస్తున్నారు.

2. అవసర పరికరాలు

స్కూళ్ళలో బోధనకు అవసరమగు పరికరాలు అనేకం కావాలి. ఉదాహరణకు పైన్సుపాతాలు చెప్పటకు లేబరేటరీలు కావాలి. వీనిలో అనేక రిసాయన పదార్థాలు అవసరముంటాయి. పైన్సు పాతాలు ప్రాక్టికల్ ద్వారానే చెప్పాలి. కావి అవిధంగా చెప్పటకు స్కూళ్ళలో పరికరాలు వసతులు లేక బోర్డులమీద బొమ్మలు వేసి చెప్పటకు ప్రయత్నిస్తారు. విద్యార్థుల మెదడులలోకి యివి దూరదం కష్టం. ఉదాహరణకు పునాదిపాడు హైస్కూలులో లేబరేటరీకి 1988—89 సంవత్సరాలలో రు 980—5—0 లు ఖర్చుపెట్టబడినది. తరువాత 7 సంవత్సరాలకు కలిపి రు 381—0—0 లు ఖర్చుపెట్టబడినది. అంటే సగటున సంవత్సరానికి రు 51—0—0 లు ఖర్చుపెట్టారన్నమాట. ఇతర స్కూళ్ళుకూడ యీ విధంగానే ఉన్నాయి.

ఇక చరిత్ర, భూగోళం చెప్పటకు కావలసిన మ్యాపులుకూడ కరువే. ఉన్నవిగూడ యే పావుశతాబ్దానికి పూర్వంనాటివో అయి వుంటాయి. ప్రపంచంలో రాజకీయాలన్నీ ఎంతో మార్పుచెందినా ఈ రోజులలో పాతాలు చెప్పాలంటే పాతమ్యాపులతో ఎలా సాధ్యమౌతుంది? ఇక ఎలిమెంటరీ స్కూళ్ళ విషయంలో వేరే చెప్పనవసరంలేదు. వాటిలో బోధనా పద్ధతుల కవునరమైన బొమ్మలు, చార్టులు, అసలే వుండవు.

ఇదేవిధంగా ఇంకా అనేక ఇబ్బందులున్నాయి. విద్యార్థులు క్లాసులో కూర్చుండటానికి బల్లలుండవు. అడుకొనుటకు అటస్థాలులేవు. వసతి గృహాలవిషయం చెప్పవలసిన పనేలేదు. యద్ధంవచ్చాక విద్యార్థులసంఖ్య పెరిగింది. పట్టణాలలో జనసంఖ్యకూడ కొంతపెరిగింది. విద్యార్థులు నివశించడానికి తగినవసతులేక అనేక యిబ్బందుల పాలు గవలసి వస్తోంది.

3. విద్యార్థుల ప్రాణాలుతీసే పరీక్షవిధానం

ప్రస్తుత పరీక్ష విధానం చాలా లోపభూయిష్టమైనదని, అది విద్యార్థుల శక్తిసామర్థ్యాలనుగాని, తెలివితేటలనుగాని పరీక్షించుటకు తోడ్పడుటలేదని ప్రఖ్యాత విద్యావేత్తలుపైతం అంగీకరించారు. నేడు మనపాఠశాలలలో అనేకమంది తెలివితేటలుగల విద్యార్థులు శ్రద్ధగా చదివిన మార్కులు తక్కువగా రావడమో లేక పరీక్ష తప్పడమో అందరూ కళ్ళూ చూస్తున్నదే. నూటికి 95 మార్కులువస్తే పరీక్ష ప్యాసయినట్లు, నూటికి 94 మార్కులువస్తే తప్పినట్లుగా పరిగణిస్తారు. ఇంకొకమార్కు తేడానుబట్టి విద్యార్థుల తెలివితేటలను నిర్ణయించడం చాలా అర్థరహితమైనదని ఆచరణలో రుజువువుతోంది. అనేకమంది తెలివితేటలుగల విద్యార్థులు పరీక్షలు తప్పిపోవడమే యీపరీక్షవిధానంలోగల లోపాన్ని రుజువుచేస్తుంది. పరీక్షాధికారులు యిక మార్కులు వేయడంలో ఒకే పద్ధతిని అనుసరించరు. ఒకే సమాధానపత్రానికి ఒకరు ఎక్కువమార్కులు, ఇంకొకరు తక్కువమార్కులు వేసిన పుదాహరణలు అనేకం వున్నాయి. ఇట్టిలోపాలే మరెన్నోకలవు. ఇతరదేశాలలో పరీక్ష విధానంమీద అనేక పరిశోధనలు జరిపి మార్పులు గొచివస్తున్నారు. కాని మనదేశంలో పాఠ బడి బూజుపట్టిన విద్యావిధానాలనే సామ్రాజ్యవాద ప్రభుత్వం వట్టుకుని వ్రేళ్ళాడుతోంది. ఎందువల్ల ?

సామ్రాజ్యవాదులు తమ అవుసరాలను తీర్చుకొంటామనే విద్యా విధానాన్ని పోషిస్తారు. తమ ప్రభుత్వానికి అవసరమైనంతమందినే ఉన్నతవిద్య పొందేటట్లుచూస్తారు. అంతకుమించివుంటే పరీక్షలు ప్యాసు కాకుండా వారికి అనేక అవాంతరాలు కల్పిస్తారు. ఎక్కువమంది పరీక్షలు ప్యాసైవుంటే వారందరికీ వుద్యోగాలు చూపించాలి. లేకపోతేవిరుద్యోగులంతా ప్రభుత్వానికి వ్యతిరేకంగా తయారవుతారేమోనని భయం.

సామ్రాజ్యవాద ప్రభుత్వం ఉన్నతవిద్యను నిరుత్సాహపరచడానికి పరీక్షలను ఒక ఆయుధంగా ఉపయోగించుతుంది. పరీక్ష ప్యానయితేనే ఏ శాఖలోనైనా ప్రవేశం. అయినా ప్రభుత్వం పెట్టిన అవాంతరాలను కొంతవరకు రెక్కచేయకుండా మధ్యతరగతికి చెందినవారు తమ విద్యలను ఉన్నతవిద్యకు సంపించసాగారు. పరీక్షప్యానై యేదో కాస్త ఉద్యోగం వస్తే కుటుంబాన్ని పోషిస్తారనే ఉద్దేశంతో యెన్నో అర్థిక యిబ్బందులకు గురియై ఉన్నతవిద్యకు సంవిస్తున్నారు. దేశంలో పరిశ్రమలు పెంపొందు తూంటే చదువుకొన్న యువకులందరికీ ఉద్యోగాలు కల్పించవచ్చు. కాని సామ్రాజ్యవాద ప్రభుత్వం దేశ పారిశ్రామికాభివృద్ధికి వ్యతిరేకం. పారిశ్రామిక విధానానికి వ్యతిరేకమైన ప్రభుత్వం అందరికీ ఎలా ఉద్యోగాలు కల్పించగలుగుతుంది :

అందుచే ఉన్నతవిద్యను నిరుత్సాహపరచుటకు పరీక్షల నొక సాధనంగా ఉపయోగిస్తూవచ్చింది. ఎక్కువమందిని పరీక్షల్లో తప్పించుటకు పీలైన కుటిల ఉపాయాలన్నీ అవలంబించబడ్డాయి. స్కూలుపైసలు, యూనివర్సిటీ పరీక్షల్లో నూటికి కొంతమందికన్న ఎక్కువ ప్యానుకానీయ గూడదని నిర్ణయించుకొని అవిధముగా పరీక్షలు నడుపుతారు. పరీక్ష వశ్రంలో ఎక్కువగా విద్యార్థులకు తెలియకుండా మారుమూలనుండే విషయాలపై గుంబలిక్కులతో గూడిన ప్రశ్నలువేసి వేధిస్తూవుంటారు. ఈ పద్ధతివల్ల ఎంతోమంది శ్రద్ధగా చదివినవారువైతం పరీక్షల్లో తప్పడం సహజంగా జరుగుతుంటుంది.

విద్యార్థుల్ని పరీక్షించాలంటే వారికి తెలిసిన విషయములలో ప్రశ్నలువేయాలి. అప్పుడే వారి శక్తిసామర్థ్యాలను తెలుసుకోవచ్చును. ప్రధానమైన యీ లోపం ఇతర దేశాలలో చాలవరకు తొలగించబడు తోంది. అంతేగాకుండా పరీక్షకు కూర్చునేవారి సంఖ్యనుకూడ సాధ్యమైనంతవరకు తగ్గించుటకు మధ్యలో డిటెన్షన్ పరీక్ష అనిపెట్టి పడబోస్తారు.

ఈ డిటెన్షన్ పద్ధతి విద్యావిధానానికే కళంకమైనదని విద్యావేత్తలంతా ఘోషిస్తున్నా దీని నింతవరకూ తొలగించలేదు. గత పది సంవత్సరాలుగా విద్యార్థులు ఒంటరిగా యీ డిటెన్షన్ విధానానికి వ్యతిరేకంగా పోరాడుచున్నారు. బందరు, గుంటూరు విద్యార్థులు పోరాటాలు సాగించారనే కారణంతో కాలేజీ అధికారులు యూనివర్సిటీ మద్దతుతో

ఎంతోమందిని బలిగొన్నారు. బందరు హిందూకళాశాలలో రెండవ తరగతి (ఇంటర్) విద్యార్థులను పరీక్షలు 10 రోజులుండగా, ప్రిన్సిపాల్ సుమారు 200 మందిని డిటైన్ చేశాడు. వీరిలో కొందరు మొదటి తరగతిలో కృతార్థులయ్యేవారుకూడ ఉన్నారని విన్నప్పుడు యిది ఎంత దారుణచర్యయో అర్థమవుతుంది. దానిన విద్యావిధానం ఎందరి విద్యార్థుల ఉజ్వల భవిష్యత్తునా మంటగలుపుతోందో ప్రతి ఉపాధ్యాయుడూ ఆలోచించాలి. పరీక్షలలో విద్యార్థుల స్థాయి తగ్గిపోతోందని అందుకు డిటెన్షన్ పరీక్ష అవసరమని ప్రభుత్వం కుంటిపాకులు చూపుతోంది. విద్యార్థుల స్థాయి పడిపోవుచున్నమాట వాస్తవమే కావచ్చు. దానికి విద్యార్థులు చదువకపోవుట యదార్థకారణం కానేకాదు. నేడు యేపరిస్థితుల్లో విద్యాలయాలున్నాయో ఆలోచిస్తే యదార్థం బోధపడుతుంది.

ఉపాధ్యాయులు తమకు వేతనాలు సరిగలేవనే అసంతృప్తితో తమ శక్తులన్నింటినీ విద్యార్థులమీద కేంద్రీకరించలేకపోతున్నారు.

పాఠ్యపుస్తకాలు విద్యార్థుల అభిరుచికి తగినట్లుగా ఉండవు. అవికూడా సకాలంలో దొరకుటలేదు. ఈ సంవత్సరం అర్థసంవత్సర పరీక్షలవరకుకూడా పుస్తకాలందని ప్రదేశాలున్నాయి.

పాఠాలు బోధించుటకు తగిన పరికరాలు స్కూళ్ళలో నష్టయిలేదు. ఇంకా యిట్టివే అనేక యిబ్బందులున్నాయి.

ఈ లోపాలన్నీ ప్రభుత్వం అవలంబించే వైఖరివల్లనే వస్తున్నాయి. ప్రభుత్వం చేసిన అపరాధాలకు పరిహారంగా డిటెన్షన్ విధానంద్వారా విద్యార్థులను చెల్లించ మంటున్నారు. ఇది యెంత ఘోరమో ప్రతివారూ ఆలోచించాలి. నేటి పరీక్షవిధానం అనేక చెడు ఫలితాలకు దారితీస్తోంది. పాఠాలు బోధించకుండా ఉపాధ్యాయులు కోర్సులు పూర్తిచేస్తుంటే, వ్రాయకుండా పరీక్షలు ప్యాసగుటకు కొందరు విద్యార్థులు ప్రయత్నాలు సాగిస్తున్నారు. పరీక్ష వ్రాతలు వెల్లడిఅగుట, పరీక్షలలో కాపీలుచేయుట, డబ్బుతో మార్కులు వేయించుకోవడం మొదలగు ఈ చెడు ఫలితాలన్నీ యెలా వచ్చాయి? ఇవి విద్యార్థుల తప్పులవల్ల సంభవించినవికావు. అసలు విధానంలోఉన్న లోపాలవల్లనే ఈ గందరగోళం అంతా జరుగుతోందని ఉపాధ్యాయులు గ్రహించాలి.

ప్రస్తుత పరీక్షవిధానం మరొక ప్రమాదానికికూడా దారితీస్తోంది.

దేశంలో ఉన్నతవిద్య నభ్యసించేవారి సంఖ్యతోబాటు అవకాశాలు పెరుగుటలేదు. దేశం పారిశ్రామికంగా అభివృద్ధికాలేదు. తెక్నికల్ కళాశాలలు, మెడికల్ కళాశాలలు, సైన్సు కళాశాలలు పెరుగుటలేదు. దీనివల్ల ఉన్న సంకుచిత అవకాశాలకు విద్యార్థులలో పోటీ విపరీతంగా పెరిగింది. పై కాలేజీలలో ప్రవేశానికి విద్యార్థులకు యెన్నోరెట్లు ప్రభుత్వము హెచ్చించింది. దీనిఫలితంగా విద్యార్థులు చదువునకప్పులనూ, కాలాన్నీ పరీక్షలపై కేంద్రీకరించి ఇతర విషయాల జోలికి పోవుటలేదు. అందువలననేఆటలు, డిబేట్టు మొదలగు (Extra curricular activities) వానివైపు యెవ్వరూ వెళ్ళుటలేదు. పరీక్షలలో మార్కులు యెలా సంపాదించాలనే తాపత్రయమే హెచ్చుగా కాన్పిస్తోంది. ఆటలు, డిబేట్టు మొదలగు వానిలో విద్యార్థులు పాల్గొననందున వారి మానసిక, శారీరక శక్తులు సంపూర్ణవికాసం చెందుటలేదు. విద్యాలయాల్లో ఆటగాండ్లు, వ్యక్తులు, రచయితలు ఆనందత్పరావి కానందత్పరం తగ్గిపోవుటయేగాక పైవానిలో ప్రమాణాలుకూడ తగ్గిపోతున్నాయి. ఇలా పరిస్థితులు కొంత కాలం నడిస్తే జాతి శారీరక, మానసిక శక్తులే క్షీణించిపోయి 'పుస్తకాల పురుగుల' జాతిగా తయారయ్యే ప్రమాదమున్నది. అందుచే పరీక్ష విధానాన్ని ఈ దిగువ సూచనల ననుసరించి పూర్తిగా సంస్కరించాలి.

— ఆధునికపద్ధతుల్లో విద్యార్థుల తెలివితేటలను విజ్ఞానాన్ని, పరీక్షించుటకువయోగపడే విధంగా (On the basis of intelligence tests) పరీక్ష పత్రాలు తయారుచేయాలి.

— సచుర్ధత ఉన్నవారు అందరూ పరీక్ష ప్యాసు అగుటకు అవకాశాలు కల్పించి యొక్కనమంది పరీక్షలలో కృతార్థులయ్యేటట్లుచూడాలి.

— ఒక భాగంలో తప్పితే ఆ భాగాన్నిమాత్రమే పూర్తిచేస్తే సరిపోవాలి. ఒకభాగం తప్పితే అన్ని భాగాలలో తప్పినట్లు యెంచబడుతోంది. (స్కూలుఫైనల్, ఇంటర్మీడియట్ గ్రూప్) తప్పిన భాగాలు పూర్తిచేసుకొని పైక్లాసు చదువుటకు అవకాశాలు కల్పించాలి.

— స్కూలుఫైనల్ పరీక్షలో తప్పిన విద్యార్థులకు సెప్టెంబరులో మరల పరీక్షపెట్టాలి. మూడుసార్లు స్కూలుఫైనల్ తప్పితే ఇక చదువ పీల్లదనే నిబంధన తొలగించాలి. ఎన్నిసార్లయినా పరీక్షకు కూర్చొని ప్యాసగుటకు అవకాశంయివ్వాలి.

— రోజుకి ఒక పరీక్షమాత్రమే జరపాలి. రోజుకు రెండు పరీక్షలు పెట్టి (5 లేక 6 గంటలు) నందువల్ల శారీరక, మానసిక ఆలస్యంతో సరిగానమాధానాలు వ్రాయలేకపోతున్నారు.

4. విద్యాలయాలలో క్రమశిక్షణ పోతోందా ?

ఈనాడు స్కూళ్ళలోనూ, కాలేజీలలోనూ క్రమశిక్షణపోతోందని విద్యాలయాధికారులు, ఉపాధ్యాయులు అభిప్రాయపడుచున్నారు. ఇనిజమే. కాని దీనికి విద్యార్థి సంఘాలు, ఇతర రాజకీయపార్టీలు కారణమంటూ విద్యాలయాధికారులు, ఉపాధ్యాయులు తప్పిదాలను యితరులమీదకు నెట్టి వేస్తున్నారు. ఎందువల్ల విద్యాలయాలలో శిక్షణలేకుండా పోతుందో, ఏ పరిస్థితులు విద్యార్థులను క్రమశిక్షణా వ్యతిరేకులుగా చేసిందో ఉపాధ్యాయులు విమర్శనా దృష్టితో అర్థంచేసుకోవాలి.

క్రమశిక్షణ అంటే స్వేచ్ఛాయుగంగాను, ఐచ్ఛికంగాను ఉండాలి. అదివిద్యార్థులపై నిర్బంధంగా రుద్దితే వచ్చేదిగాదు. వారి మనస్సునుండి జనింప జేయాలి. సామాన్యంగా యిది ప్రతి విద్యార్థిపై అంగీకరించే నత్తమే. కాని అట్టి శిక్షణకు అనుకూలమైన పరిస్థితులు విద్యాలయాధికారులు కల్పించాలి. అనుకూలమైన పరిస్థితులు లేనప్పుడు స్వేచ్ఛాయుగమైన, ఐచ్ఛికమైన శిక్షణ ఉండజాలదు. నేడు అట్టిపరిస్థితులున్నవోలేవో ఒక్కసారి ఆలోచిస్తే ప్రతివారికీ స్పష్టపడుతుంది.

ప్రస్తుత బానిస విద్యావిధానంలో ఉన్నలోపాలు కొంతవరకు పైన సూచించబడ్డాయి. ఈలోపాలవల్లనే విద్యాలయాల్లో యివ్వబడు విద్య, విద్యార్థుల ఆదరాభిమానాలను పొందలేక పోతోంది.

దేశంలో కార్మికులు, కర్షకులు బ్రటిషు సామ్రాజ్యవాదానికి వ్యతిరేకంగా పోరాడుచున్నప్పుడు, వారిబిడ్డలైన విద్యార్థులు తమ భవిష్యత్తును ధ్వంసంచేసే బానిస విద్యావిధానానికి వ్యతిరేకంగా తిరుగుబాటు చేస్తున్నారంటే ఆశ్చర్యమేముంది? ప్రజలు జాతీయ ప్రభుత్వం కొరకు పోరాడుచున్నట్లే విద్యార్థులు జాతీయవిద్యావిధానం కొరకు పోరాడుటలో ఆశ్చర్యమేముంది ?

విద్యాలయాల్లో ఉన్న యితర లోపాలు పైన సూచించబడ్డాయి. పాఠ్యపుస్తకాలుగాని, చెప్పేపాఠాలుగాని విద్యార్థుల అభిరుచి జాతీయా

శయాలకూ విరుద్ధంగా ఉన్నప్పుడు విద్యార్థులలో శిక్షణ యెలా ఉండ గలుగుతుంది? బైటి ప్రపంచంలో సామ్రాజ్యవాదానికి వ్యతిరేకంగా ప్రజలు హోరాహోరిగా పోరాడుతూంటే, విద్యాలయాలలో సామ్రాజ్యవిద్వాంస లనుగూర్చి పొగడుతూ పాఠాలు చెప్పితే విద్యార్థులు సహనాన్నిగెలిచి, శిక్షణనుగాని ఎలాచూపగలుగుతారు?

అంతేకాదు, చెప్పేవిషయాలైనా సులువైన బోధనాపద్ధతులద్వారా చెప్పుచున్నారా అంటే అదీ కూడా సమస్య. ఉపాధ్యాయులు తమ వేతనాలు సరిగా లేవనే ఆసంతృప్తితో యితర ఉపవృత్తులు చూచుకొనుటగాని, లేక ప్రయివేట్లు చెప్పుకొనుటగాని జరుగుచున్నందువల్ల పాఠాలను చెప్పు టకు సరిగా తయారై వచ్చుటలేదు. విద్యార్థులకు అర్థమయ్యే రీతిని చెప్పనందువల్ల వారు ప్రశ్నలువేస్తే విసుగుకొనుట, జరిమానాలువేయుట, ఈ విర్బంధాలకు వ్యతిరేకంగా ఆందోళన చేస్తే విద్యాలయాలనుండి బహిష్కరించుట జరుగుతోంది. బోధనాపద్ధతులు సరిగాలేనందువల్ల విద్యార్థులకు పాఠాలంటే విముఖత యేర్పడి శ్రద్ధగా వివరీకపోవడం సంభవిస్తోంది. దీనికి బాధ్యులు విద్యార్థులా? విద్యాలయాధికారలా?

విద్యాలయాలలో విద్యార్థులపై ప్రత్యేకశ్రద్ధచూపెట్టడానికి కూడ అవకాశాలు లేకుండాచేశారు. ఇటీవల విద్యార్థుల సంఖ్య పెరిగింది. ప్రభుత్వం ఉపాధ్యాయుల సంఖ్య పెంచకుండా ప్రతినెక్సన్లోనూ విద్యార్థుల సంఖ్య పెంచారు. లోగడ 40 మంది ఉంటే ఇప్పుడు 45 మంది వరకు పెంచారు. సామాన్యంగా ఒకనెక్సన్లో 25 మందికంటే ఎక్కువ మంది విద్యార్థులుంటే ప్రతి విద్యార్థిపైనా ప్రత్యేకశ్రద్ధ చూపెట్టుట అసాధ్యం. ప్రభుత్వం ఉపాధ్యాయుల సంఖ్యను పెంచి యెక్కువ డబ్బు వినియోగించుటకు యిష్టంలేక విద్యార్థుల అభివృద్ధిని అరికట్టుతోంది.

విద్యావిదానంలో ఉన్న పైలోపాలన్నింటికీ వ్యతిరేకంగా విద్యార్థులు ఆందోళన చేస్తున్నారు. విరంతుర పోరాటం సాగిస్తున్నారు. దీనికి ఉపాధ్యాయులకూడ సామభూతి చూపెట్టి సహకరించాలి. కాని ఇంత వరకూ ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థిపోరాటాలను వ్యతిరేకిస్తూ ప్రభుత్వానికి తోడ్పడుతూవచ్చారు. శిక్షణసాకుతో ప్రభుత్వం విద్యార్థులపై సాగించే దారుణచర్యలకు సాయపడుతూవచ్చారు.

బానిస విద్యావిధానంకింద ఆదర్శమైన శిక్షణ ఉండజాలదు. దేశభక్తియుత విద్యావిధానంకిందనే స్వేచ్ఛాయుతమైన, ఇచ్చితిమైన శిక్షణ రాజీకరణగుతుంది. ఉపాధ్యాయసోదరులు ఈ యదార్థపరిష్కారాన్ని గుర్తించాలి.

5. మాతృభాషయెడల సవతిరల్లి ప్రేమ

ప్రభుత్వము మాతృభాష వద్దతిని అరికట్టుతూపచ్చింది. సిలబస్ లో మాతృభాషకు ఉక్కువస్థానం ఇస్తువచ్చారు. ప్రధాన భాషయైన మాతృభాషను రెండవ భాషగాను, అంగభాషను ప్రథమభాషగానూ పరిగణిస్తూ వచ్చారు. మాతృభాషయెడ అవలంబించేవైఖరినే, మాతృభాషా పండితుల యెడ ప్రభుత్వము అవలంబించింది. ఇతర ఉపాధ్యాయుల జీతాలకంటె పండితుల జీతాలు శక్కువ.

మాతృభాష ద్వారానే విద్యగరపాలని ఎంతో కాలంనుండి ఆందోళన చేస్తున్నా యింతవరకూ కాలేజీలో మార్పు తీసుకొనిరాలేదు.

శిక్షణ భవిష్యత్తులో మార్పు తీసుకొచ్చే అవకాశాలు వున్నట్లు కూడా కన్పించుటలేదు. మాతృభాషద్వారా విద్యగరిపితేనే విద్యార్థులకు సులభముగా గ్రహ్యమౌతుందని అందరూ అంగీకరించినా, ప్రభుత్వము ఈరోజుకీకూడా ఆశ్రద్ధ చేస్తున్నదంటే దానికి కారణము మాతృభాష యెడల ఉండే సవతిరల్లి వైఖరితప్ప మరొకటి కానేరదు.

విద్యావిధానంలోవున్న ప్రధాన లోపాలేవో కొంతవరకు పైన వివరింపజడ్డాయి. వీనిని తొలగించుటకు యింతవరకూ ఉపాధ్యాయులు ఆందోళన సాగించలేదు. దేశంలోని రాజకీయపక్షాలు, విద్యార్థిసంఘాలు తీవ్ర ఆందోళన సాగిస్తుంటే ఉపాధ్యాయులు తమకుపట్టనట్లుగా దూకుంగా వుంటూవచ్చారు.

విద్యావిధాన సంస్కరణకొరకు కృషిచేయుట ఉపాధ్యాయుల యొక్క ప్రప్రథమ బాధ్యత. ఉపాధ్యాయులు తమ హక్కులకొరకు పోరాడు యీ సమయంలో తమ ప్రథమ బాధ్యతను గుర్తించాలి. ఎంత ఎక్కువగా దీనిని గుర్తిస్తారో అంత ఎక్కువగానూ, అంత త్వరగానూ ప్రజల, విద్యార్థుల సహకారాన్ని పొంది తమ హక్కులను సాధించుకో గలుగతారు.

బడిపంతుళ్ళ గోడు జాతి భవిష్యత్తుకే కీడు

నేడు ఉపాధ్యాయుల జీతాలు చాలా అధ్వాన్నంగావున్నాయి,

మానవుని కనీస జీవితావసరాలను తీర్చడానికేమాత్రమూ సరిపోవడములేదు. ప్రభుత్వము నిర్ణయించిన కనీసజీతం రూ 15. మామూలు కూలీ(Unskilled Worker) బజారులో రోజుకు రూపాయి సంపాదించుకొంటున్న ఈ రోజుల్లో ప్రభుత్వం నిర్ణయించిన జీతాలతో వారిపొట్టనెలా వింపుకోగలుగతారు ? కుటుంబాలనెలా పోషించుకోగలుగతారు ? ఈ దుర్భర దారిద్ర్య పరిస్థితులలో జాతికెలా సేవచేయగలుగతారు ?

జీతాలచాలక ఉపాధ్యాయులు అనేకఉపవృత్తులు చేపట్టవలసి వస్తూ ఉంది. ప్రాథమికోపాధ్యాయులు గ్రామాలలో పొలం కొలుకుచేసుకొనో లేక ఏదయినా చిన్నవ్యాపారం చేసుకొనో జీవితం గడుపవలసి వస్తోంది. దీనివల్ల స్కూళ్ళలో చదువు పాడయి పోతుంది. తమ పిల్లలకు చదువు అబ్బుటలేదనే అనంతృప్తితో తల్లిదండ్రులు స్కూళ్ళనుండి తమ పిల్లలను మాన్పించి వేస్తున్నారు. ప్రాథమిక పాఠశాలలలో పిల్లలసంఖ్య క్రమేపీ పడిపోతోంది. కొన్ని ప్రాంతాలలో ప్రయివేటు పాఠశాలల సంఖ్య పెరుగుతున్నది. ఇది ప్రాథమికపాఠశాలలపై యేర్పడిన అవిశ్వాసానికి నిదర్శనం. విద్య ఎంతో ఎక్కువగావలసిన యీరోజుల్లో, వున్న పాఠశాలలే ఈవిధముగా నిష్ప్రయోజనమైపోతున్నాయి.

హైస్కూళ్ళలోకూడ దాదాపు యిట్టి పరిస్థితులే ఉన్నాయి. ఉపాధ్యాయులు స్కూలుబైట కాలాన్నంతా పైవేట్లు చెప్పుకొనో, యితర వృత్తులు చూచుకొనో కుటుంబాలను పోషించవలసి వస్తూవున్నది. తమ శక్తివంతా అవిధముగా వినియోగించి స్కూలులోకివచ్చి సంతృప్తి కరంగా పాఠాలు చెప్పలేక పోతున్నారు. దీనివల్ల విద్యార్థులు పొందవలసిన లాభం పొందలేక పోతున్నారు. ప్రతి విద్యార్థి పరీక్ష ప్యాసు అగుటకు స్కూలులో ఉపాధ్యాయులు చెప్పేదానిమీద కాకుండా బైట పైవేట్లమీద ఆధారపడవలసి వస్తుంది. అసలే జీతాలు, పుస్తకాలఖర్చులు భరించలేని యీరోజుల్లో ప్రజలకు యిదిఎంతో ప్రయాసకాదా ?

ఉపాధ్యాయుల జీతాలు చాలాతక్కువగా యున్నందువల్ల చదువు కొన్న యువకులు ఉపాధ్యాయ వృత్తిని స్వీకరించుటకు ముందుకువచ్చుట

లేదు. ఇతర వృత్తులు ఎక్కువ లాభసాటిగా వున్నందువల్ల వానిలో ప్రవేశిస్తున్నారు. అవసరానికి తగినంతమంది సమర్థత గలవారు ట్రైనింగు కాలేజీలకు, స్కూళ్ళకు రాలేకపోతున్నారు. ప్రభుత్వము యిచ్చే స్థాయి పెండ్లు యేవో కళ్ళపిళ్ళ కుడవడాని కిచ్చేవేగాని, ఉపాధ్యాయ వృత్తిని ప్రోత్సహ పరచేటట్లుగా లేవు.

మదరాసు రాష్ట్రంలో ప్రస్తుతంఉన్న పాఠశాలలకే తగినంతమంది ఉపాధ్యాయులులేరు. మన రాష్ట్రానికి ప్రస్తుత అవసరాలకు 4 వేలమంది సెకండరీగ్రేడ్ ఉపాధ్యాయులు తక్కువగా యున్నారని తెలుస్తోంది. కృష్ణాజిల్లాబోర్డు హైస్కూలులో యీరోజుకి (సంవత్సరాంతంలో) ఉపాధ్యాయులులేక విద్యార్థులు బాధపడుతున్నారు. పరీక్షలు సమీపించినా నందిగామ హైస్కూల్లో ముగ్గురు ఉపాధ్యాయులు తక్కువగాయున్నారు. ఎవరైనా తెలవుపెడితే ఆస్థానంలోకి యింకొకరు వచ్చేదిక్కులేదు. ఇట్టి పరిస్థితులే నేడు ప్రతి స్కూలులో వున్నవి. మొత్తం కృష్ణాజిల్లా బోర్డు హైస్కూళ్ళ అవసరానికి మాటికి 15 మంది ఉపాధ్యాయులు తక్కువగా యున్నారని తెలుస్తాయున్నది.

ఉపాధ్యాయులు లేకుండా విద్యార్థులు పరీక్షలు ఎలా పాస్సు కాగలుగుతారు ? ఉన్నత విద్యకిచ్చే ప్రోత్సహమిదేనా ?

మన విద్యావిధానం యీ విషయక్రమంండి బైటపడాలంటే ఉపాధ్యాయుల స్థితిగతుల్ని యెంతో అభివృద్ధిచేయాలి. వారి ఆర్థిక స్థితిని చక్కజేసి ఉపాధ్యాయ వృత్తిని ప్రోత్సహపరిస్తేనేగాని మన విద్యావిధానము ముందుకుపోజాలదు.

ప్రజామంత్రులు - ఉపాధ్యాయులు

ఉపాధ్యాయులు తమ వేతనాలను హెచ్చించాలని చాలాకాలం నుండి ఆందోళన చేస్తున్నారు. వారి ఆందోళన చెవిటివారిముందు శంఖ మూడినట్లు అయింది. సామ్రాజ్యవాదులు ఉపాధ్యాయుల దుస్థితిని చక్కజేయనిరాకరించారు. ప్రజామంత్రులు అధికారంలోకివచ్చారు. ఉపాధ్యాయులు గంపెడాళతో కాంగ్రెసు మంత్రులు తమ స్థితిని బాగుచేస్తారని యెదురుచూశారు. కాంగ్రెసు ఎన్నికల వాగ్దానాలు ఆచరణలోకివస్తాయనీ, తమకు మంచిరోజులు రానున్నాయనీ కలలుగన్నారు. ఎట్టకేలకు 20

పర్యాయాలు ఆలోచించి ప్రజామంత్రులు ఉపాధ్యాయుల జీతాలపైక్కను మార్పుతూ ఒక ప్రకటనబైటపెట్టారు. దానిలో జీతాలు ఈవిధంగా ఉన్నవి.

స్కూళ్ళు	లో : ర్ గ్రేడ్	హయ్యర్ గ్రేడ్	పెకండరీ గ్రేడ్	ఎల్.టి.
ప్రభుత్వ స్కూళ్ళు	20-35	25-45	45-90	80-120
లోకలు బోర్డు లేక మునిసిపాలిటీస్కూళ్ళు	20-30	25-40	35-65	70-110
ఎయిడెడ్ స్కూళ్ళు	15	20-25	23-35	30

ఈమార్పులపై దీర్ఘ విమర్శన ఆవసరంలేదు. జాగ్రత్తగా ఆలోచించి ప్రభుత్వ చీఫ్ నిర్ణయాలు, కొందరినీ కాకపోతే కొందరినైనా సంతృప్తిపరచాలి. ఎవరినీ ఈమార్పులు సంతృప్తిపరచలేదనే దానికి రాష్ట్ర వ్యాప్తంగా నేడు ఉపాధ్యాయులు గావిస్తున్న ఆందోళనే ప్రత్యక్ష విదర్శనము. తమ కోర్కెలను ఆంగీకరించకపోతే ప్రత్యక్ష చర్యకు పూనుకోవలసి వస్తుందని ఉపాధ్యాయులు అనేకచోట్ల తీర్మానించారు. ఈమార్పులలో ప్రధానలోపాలు ఏమిటి ?

(1) విద్యాభివృద్ధి అవశ్యకతను ప్రభుత్వం శ్రద్ధగా గుర్తించినట్లుగుపించుటలేదు. ఉపాధ్యాయుల జీతాలు హీనస్థితిలో ఉన్నంతకాలం విద్యావిధానం ప్రస్తుత విషవక్రంనుండి బైటపడజాలదు. కనీస మానవావసరాలనుకూడ తీర్చేటట్లులేవు ఈజీతాలు. అందులో ఎయిడెడ్ స్కూళ్ళ ఉపాధ్యాయుల జీతాలు మరింత అధ్వాన్నంగా ఉన్నవి. లోయర్ గ్రేడ్ ఉపాధ్యాయుని జీతం రు 15-0-0 లు నిర్ణయించుటలో ప్రభుత్వ ఉద్దేశం యేమిటో యెవరికీ బోధపడుటలేదు. తమ జీతాలను (రు 500 నుండి 1500 వరకు - మూడురెట్లు పెంచుకున్న మంత్రులు) ప్రాథమికోపాధ్యాయుడు రు 15 ల తో బ్రతికి పిల్లలకు చదువు చెప్పవలెననేనా ఉద్దేశ్యం? ఉపాధ్యాయునికి కనీస జీతం రు 50 లు ఉండాలని ఉపాధ్యాయులుచేస్తూ వచ్చిన ఆందోళనను ప్రజామంత్రులు పెడచెవివి బెట్టారు. ఆలుకూడా పెట్టుకోవద్దని ప్రధానమంత్రిగారు పెంచిచ్చారు. ప్రభుత్వ యాజమాన్యమున తయారుచేసిన సార్వేంటు స్కీములోకూడ ఉపాధ్యాయుల జీతాలు పెంచితేగాని విద్యావిధానం అభివృద్ధి చెందజాలదనీ, కనీస జీతం రు 40 ఉండాలనీ సూచించబడింది. విద్యావ్యాప్తి విషయంలో సామ్రాజ్యవాదులు

బాధ్యతారహితంగా ప్రవర్తిస్తే ఆశ్చర్యపడవలసిన అవసరంలేదు. కాని జాతిశ్రేయస్సుకొరకు పాటుబడవలసిన ప్రజామంత్రులు ఉపాధ్యాయుల విషయంలో నిర్లక్ష్యంచేసి మన బిడ్డల భవిష్యత్తును నాశనం చేయడం శోచనీయం.

(2) జీతాల స్కేళ్ళను నిర్ణయించుటలో అర్థంలేని వివక్షణ చూపింది ప్రభుత్వం. ప్రభుత్వస్కూళ్ళలో వారికి ఎక్కువజీతాలు, అంతకంటే లోకల్ బోర్డు స్కూళ్ళలోవారికి కొంతతక్కువ, ఎయిడెడ్ స్కూళ్ళలోవారికి అందరికంటే తక్కువ. కాని, ఇంతా అవస్థపడి ఇన్ని అంతస్తుల్ని నృప్తించినా, ఎవరికీ పొట్టనిండే జీతాలకావు. అధ్యయిజ్ఞుల చూపుతూ వచ్చిన తేదాలే కాంగ్రెసు మంత్రులుకూడా పాటించుట మరింత ఆశ్చర్యాన్ని కలిగిస్తుంది.

ఈనాడు మనరాష్ట్రంలో ప్రాథమిక పాఠశాలల్లో మూడవవంతు ఎయిడెడ్ పాఠశాలలు. ఎయిడెడ్ స్కూళ్ళవిషయంలో ప్రభుత్వం ఇచ్చే గ్రాంటులు యేదో ముష్టి వేసినట్లుగా ఉన్నవి. వీనివిషయంలో తమ బాధ్యత ఉన్నట్లు ప్రభుత్వం భావించుటలేదు. ఈ పాఠశాలలు విద్యావ్యాప్తి కొరకు పాటుబడుటలేదా? వీనివిషయంలో కన్నరచే చిన్నచూపు ప్రజామంత్రులు విద్యాభివృద్ధిమీద కన్నరచే చిన్నచూపుగానే అర్థంచేసుకోవాలా?

పోసీ 'పెద్దచూపు' జూచిన ప్రభుత్వస్కూళ్ళస్థితి ఆలోచించుదాం. హయ్యర్ గ్రేడ్ ఉపాధ్యాయునికి రు 25/- లతో ప్రారంభించి రు 45/- ల వరకు పెంచుతారు. ఈ రు 25/- ల జీతంతో తన పొట్ట నెలా పోసుకోవాలి? భార్య బిడ్డల్ని ఎలా పోషించాలి? అభివృద్ధి అయ్యే అవకాశాలేమైనా ఉన్నాయా అంటే, ఎప్పటికీ తలనెరసిన తరవాత రు 45/- ల వరకు వెళుతుంది. ఇదే ప్రభుత్వస్కూళ్ళపైజూపిన ప్రత్యేక మోహరాన్ని.

ఒకే విద్యార్హతకలిగి ఒకే పని తేస్తున్నవారిషద్య ఈ తేదాలు ఎవరి ప్రయోజనాలకి? విద్యాభివృద్ధికా? లేక ఉపాధ్యాయులను మోసగించుటకా? చైతన్యంపొందిన నేటి ఉపాధ్యాయులను ఈ వివక్షణలు ఏమాత్రం దగా చేయలేవు. సామ్రాజ్యవాదుల పరిపాలనక్రిగద ఈ వివక్షణలతోను, తేదాలతోను, విసిగి వేసారి తమ సంఘకీర్తిపై ఆధారపడాలి అని తెలుసుకోగలిగారు.

(3) పండితులకు అన్యాయం:— పాశ్చాత్య భాషకున్న ప్రాధా

న్యతను తగ్గించి దేశీయ బాషలను ప్రోత్సహించాలని కాంగ్రెసువాదులు చాలాకాలంనుండి చెప్పుచున్నారు. ఇటీవలనే కేంద్ర అసెంబ్లీలో ఆబ్దుల్ కలాం అజాద్ కూడ అదే చెప్పాడు కాని ప్రజామంత్రులు రివైజుడు స్కేళ్ళలో దీనిని మరచిపోయారు. స్కేళ్ళను రెండు గ్రేడులుగా విభజించారు. మొదటిది రు. 70 - 5 - 150, రెండవది రు. 45 - 3 - 60 - 2 - 90. మొదటి గ్రేడులో పండితులు స్కూలు ఫైనలు పరీక్ష ప్యాపై ఉండాలని నిబంధన పెట్టినందువల్ల యిట్టివారు రాష్ట్రంలో మొత్తం 1200 మందిలో 50 మందికంటె ఎక్కువఉండరు. అంచేత స్కేలు పెంచామని చెప్పుతూ, రెండోవైపున దానిని పొందుటకు వీలలేకుండా స్కూలు ఫైనలు పరీక్ష ప్యాపను అవ్వాలనే అభ్యుత్సాహాన్ని కలిగించారు. యిప్పటికి దాదాపు 80 సంవత్సరాలనుండి మన పాఠశాలలోను కళాశాలల్లోను ప్రత్యేక ఇంగ్లీషు అర్హతలు లేకుండా దేశీయబాషలను బోధించుటలేదా :

రెండవ స్కేలు విషయంచూస్తే ప్రభుత్వం చూపిన ఘనత ఏమీ లేదని తెలుస్తుంది. 1935 నుండి లోకల్ బోర్డు, మున్సిపల్ స్కూళ్ళలో రు. 45-75 గ్రేడులు ఇస్తునే ఉన్నారు. అందుచేత ఈ మాతన స్కేళ్ళు పండితులకు చేసే మేలు ఏమీలేదు. యితర పట్టభద్రులకంటె మాతృ బాషలో పట్టభద్రులైన పండితులను చిన్న చూపుచూచుచేనా మాతృబాషను ప్రోత్సహించుట :

(4) స్కూళ్ళలో ఉండే డ్రిల్లు. డ్రాయింగు మొదలగు యితర ఉపాధ్యాయుల విషయంలోకూడ ఆత్యల్ప మార్పులు చేశారు. కాని యివి యేమాత్రం సంకృప్తిరకంగాలేవు.

మొత్తంమీద చెప్పాలంటే - ప్రభుత్వం చేసిన మార్పులు విద్యా విధానాన్ని ముందుకు గొంపోవుటకు తోడ్పడేవిగాలేవు. ఉపాధ్యాయులు చాలాకాలంనుండి తమ కనీస జీతాలు ఈ దిగువ విధంగా ఉండాలని ఆందోళన చేస్తున్నారు.

లోయర్ గ్రేడ్	రు. 50—1½— 65
హయ్యర్ గ్రేడ్	50—2 — 75
పెకడరీ గ్రేడ్	75—3 — 100
యల్. టి	100—5 — 150

పండితులకు పట్టభద్రులతోబాటు సమాన జీతాలు ఇవ్వాలి. డ్రిల్లు, డ్రాయింగు, కార్పెంటరీ, పీపింగ్ మొదలగు ఇతర ఉపాధ్యాయులకు సెకండరీగ్రేడ్ స్కేలు యివ్వాలి.

వేతనాలను అభివృద్ధి చేయుటతోబాటు ఉపాధ్యాయులకున్న ఇతర అభ్యంతరాలను తొలగించాలి. వారి స్వేచ్ఛాస్వాతింత్ర్యముల సరికట్టే 154, 416 మొదలగు జి. ఓ. య రద్దుచేయాలి.

విద్యాశాఖాధికారుల నిరంకుశ పెత్తనాన్ని అవుజేయించాలి. అసెంబ్లీలోను, స్థానికసంస్థలలోను పార్గానేహక్కును ఉపాధ్యాయుల కివ్వాలి. 1939 వరకు ఉన్న ఈహక్కును (నెం 1280 జి ఓ.) ప్రభుత్వం ఒక్క కలంబోటుతో తొలగించింది. వెంటనే తగిన మార్పుచేయాలి.

ప్రభుత్వం ఉపాధ్యాయుల కనీసహక్కుల ప్రకాశికను (Charter of rights) ఒకదానిని అంగీకరిస్తూ ప్రకటించాలి.

పైకోర్కెలను అంగీకరించినప్పడే ఉపాధ్యాయులలోని అసం తృప్తితొలగి శాంతియుతమైన మనస్సుతో తమసర్వశక్తులను విద్యాభి వృద్ధికి వివియోగించగల్గుతారు. ప్రభుత్వం ఈ సత్యాన్ని ఎంత త్వరగా గ్రహించి ఆవరణలోపెట్టితే అంత త్వరగా మన విద్యావిధానం ముందుకు పోగల్గుతుంది.

ప్రాథమికవిద్య - ప్రజాప్రభుత్వ ప్రథమబాధ్యత

తిండి, బట్ట, ఇల్లు మొదలగు వానివలెనే ప్రాథమిక విద్యకూడ మానవుని కనీస అవసరాలలో వొకటి. మనదేశంలో ప్రాథమికవిద్యాభి వృద్ధి ఎంతో జరగాలి. దేశంలో దారిద్ర్యం, నిరుద్యోగం తాడవిస్తు న్నాయి. ప్రజలందరికీ తిండి, ఉద్యోగాలు కల్పించి జీవిత ప్రమాణాన్ని పెంపొందించాలంటే దేశం పారిశ్రామికాభివృద్ధి చెందాలి. కాని నిరక్షరు లైన ప్రజలతో పరిశ్రమలు ఎలా ముందుకు పోగల్గుతాయి? పరిశ్రమలు వ్యాప్తిజేందాలంటే ప్రాథమికవిద్య అనివార్యంగా అభివృద్ధిజేందాలి. అందుచేతనే ప్రాథమికవిద్యను ప్రాథమిక పరిశ్రమ అనికూడ అంటారు.

దేశాన్ని కొల్లగొట్టుటే ఏకైకలక్ష్యంగా గలిగిన సామ్రాజ్యవాదులు పారిశ్రామికాభివృద్ధి సరికట్టినట్లుగానే ప్రాథమిక విద్యను వెనుకకు నెట్టారు. నూటికి 10 మందికి మాత్రమే అక్షరభాగ్యం లభించింది.

కాంగ్రెసు మంత్రులు పరిపాలన స్వీకరించారు. ఎన్నికల ప్రజాశక్తి చేసిన వాగ్దాశలలో నిర్బంధ ప్రాథమిక విద్యవౌకటి. దీనిని ఆచరించుటలో పెట్టితే తమవిధములకు కాస్త అక్షరజ్ఞానం లభిస్తుందని ప్రజానీకం ఆసించింది. ఇంతవరకూ కాంగ్రెస్ మంత్రులు వచ్చాక రెండు బడ్జెటులు గడిచాయి. నిర్బంధ ప్రాథమిక విద్యనంగతి తలచినవారేలేరు. 1947-48 బడ్జెటును చూస్తే ప్రాథమిక విద్యఅంటే ప్రజామంత్రుల కెంత శ్రద్ధఉన్నదో స్పష్టమగుతుంది.

గత సంవత్సరం ప్రాథమిక విద్యకు 4 కోట్ల 47 లక్షల రూపాయలు ప్రత్యేకిస్తే ఈసంవత్సరం 4 కోట్ల 20 లక్షలను తగ్గించారు అంటే 27 లక్షలు కత్తిరించారు. గత సంవత్సరం నిర్బంధ ప్రాథమిక విద్య ప్రవేశపెట్టుటకు 46 లక్షలు వినియోగిస్తే ఈ సంవత్సరం 22 లక్షలకు తగ్గించారు. నిర్బంధ ప్రాథమికవిద్య విషయం నానాటికి తీసికట్టుగా ఉన్నది. ప్రాథమికవిద్య తెక్కున మొత్తాలను ఖర్చుపెట్టుటకు బదులు ఉన్నవాటినే తగ్గిస్తున్నారంటే ఆశ్చర్యంకాదా? అధ్యయిజర్న కాలంలో ప్రతి జిల్లాలోనూ కాలాకాకు రెండు గ్రామాలు చొప్పున నిర్బంధవిద్యను ప్రవేశపెట్టారు. వీరి విద్యార్థులకు ఉచిత మధ్యాహ్న భోజనాలనుకూడ యేర్పరిచారు. కాని ప్రజామంత్రులు అధ్యయిజర్న కాలంలో వీరిపిల్లల భోజన విమిత్తం యిచ్చినరు. 0-1-6 కూడ గద్దుచేశారు. అదేమిటని ప్రశ్నిస్తే అన్నిటికీ డబ్బులేదనే మంత్రం వల్లిస్తారు. మనస్సులో దీక్ష ఉంటే మార్గం కనిపించక పోతుందా?

జమీందార్లపైన, ధనికులపైన, పెట్టుబడిదార్లపైన, భూస్వాములపైన అధిక వస్తులు వేయడం ద్వారా ప్రభుత్వ ఆదాయాన్ని ఎన్నోరెట్లు పెం. వచ్చు. కాని ప్రభుత్వం పెట్టుబడి దారుల, జమీందార్ల లాభాలను ముట్టుకోకుండా ఆదాయం రమ్మంటే ఎలావస్తుంది?

కాంగ్రెసు ప్రభుత్వం సామ్రాజ్యవాదులు అనుసరించిన సంఘానందీ మరలాది, నిరక్షరాస్యతపై దాడి సాగించుటకు వయోజన విద్యాప్రచారానికి పూనుకోవాలి. నిర్బంధ విద్యావిధానాన్ని ప్రవేశపెట్టి పిల్లలందరకూ ఉచితంగా చదువుచెప్పాలి. వీరిపిల్లలకు ఉచితంగా పుస్తకాలు సప్లయ చేయుటయేగాక, కనీసం మధ్యాహ్న భోజన వసతులు ఏర్పాటుచేయాలి. నేడు స్కూళ్ళల్లో అనేకమంది ఉపాధ్యాయులు కావలసి వస్తున్నారు,

వీరందరికీ శిక్షణ ఇచ్చుటకు అనేక చైరింగ్ కళాశాలలు, స్కూళ్ళు తెరచి. ఉపాధ్యాయవృత్తిని ప్రోత్సహించుటకు వారివేతనాలను లోగడ సూచించిన విధంగా పెంచాలి. దీనికంతటికీ సోవియట్ రష్యా మొదలగు దేశాలలోవలె 5 సంవత్సరాల ప్రణాళికను ఒకదానిని తయారుచేసి, ఆశాలలో ఒకప్లానుప్రకారం పనిసాగించాలి. ప్రజలమీద విశ్వాసంవుంచి ప్రజలకొరకు పట్టుదలతో పనిసాగిస్తే యేకరత అద్భుతము. కాంగ్రెసు మంత్రులకైనా తమ యెన్నికల వాగ్దానాన్నిగూర్చి తీవ్రంగా ఆలోచిస్తారా? ప్రాథమిక విద్యను వాయిదావేయడమంటే జాతిఅభ్యుదయాన్నే వాయిదావేయడం.

ఉపాధ్యాయుల జాతీయ బాధ్యత

పోరాటంద్వారానే తమహక్కులు సాధించుకొగలమని ఉపాధ్యాయులు గుర్తించుట చాలాసంతోషం. సామ్రాజ్యవాద ప్రభుత్వముమీద ఉన్న భ్రమలన్నీ వదిలించుకొని తమ సంఘ శక్తిమీదనే ఉపాధ్యాయులు ఆధారపడటాన్ని దేశభక్తిగల ప్రజానీకమంతా హర్షిస్తుంది. కాని తమ హక్కులకొరకు పోరాడే ఈ సమయంలో ఉపాధ్యాయులు తమ బాధ్యతలనుగూడ గుర్తించుట అవసరము.

జాతి భావి భాగ్యోదయం అంతా మీ మీదనే ఆధారపడి ఉన్నదని గుర్తించాలి. భవిష్యత్తు జాతిని నిర్మించుటలో సర్వశక్తులనూ ధారవోయుటకు మీరు మీసంసిద్ధతను వెల్లడించాలి.

కేవలం జీతాలనెక్కువ జేసుకొనుటకే ఆందోళనసాగిస్తే ప్రజాసహకారం పొందజాలరు. జాతీయ నిద్యావిధానముకొరకు మీరు ఎంత ఎక్కువగా ఆందోళనసాగిస్తే ప్రజల సహకారం అంతఎక్కువగా పొందగలుతారు.

ఇంతవరదాకా ప్రజాజీవితానికి అభివృద్ధిదాయక ఉద్యమాలకు దూరంగా వున్నాడు. దేశసేవాతత్పరత ఉపాధ్యాయుల - ప్రజలమధ్య వున్న అగాధాన్ని పూడ్చగలుగుతుంది.

ఉపాధ్యాయుల జీతాలు ఎక్కువచేయుటకు బడ్జెటులో అవకాశాలు లేవనీ, ప్రజలపై పన్నులారం ఎక్కువౌతుందనీ, ప్రభుత్వం సహదాన మిచ్చింది. తమకిష్టంలేని పనినిచేయకుండా ప్రజలనడ్డంపెట్టి తప్పించుకొను

ఒలోసామ్రాజ్యవాదులు అరితేరినవారు. ఉపాధ్యాయులజీతాల నెక్కువ చేయుటకు ప్రజాభిప్రాయాన్ని వ్యతిరేకించి తద్వారా ప్రజలనుండి ఉపాధ్యాయులను చీల్చుటకు ఇదొక మార్గంగా సామ్రాజ్యవాదులు అవలంబిస్తువచ్చారు. కాని, ఈమార్గాన్నే నేడు కాంగ్రెసు మంత్రులు అనుసరించడం శోచనీయం. కొందరు ఉపాధ్యాయులు ప్రభుత్వము చెప్పే ఈకుంటి సాకును అర్థం చేసుకోకుండా సంకుచిత దృక్పథంతో విద్యార్థుల జీతాల నెక్కువ చేయాలని సూచిస్తున్నారు. ప్రజల వరకే పన్నుల భారంవల్ల, తమ బిడ్డల స్కూలుజీతాలు, చదువు బిర్దులు భరించలేక క్రుంగిపోతున్నారు. ఈవరిస్థితుల్లో విద్యార్థుల జీతాలు ఎక్కువ చేయాలనడం ప్రజల శ్రేయస్సుకే విరుద్ధమైనదికాదా? దీనివల్లసామ్రాజ్యవాదుల కోర్కె యీదేరదా? ప్రభుత్వ ఆదాయాన్ని యెక్కువజేసి ఉపాధ్యాయుల జీతాలు పెంచాలంటే జమీందార్లు, భూస్వాములు, పెట్టుబడిదారులపై అధికపన్నులు వేయవచ్చు. ఉపాధ్యాయులు తమ సమస్య పరిష్కారాన్ని ప్రజాజీమాన్ని దృష్టిలోనిదికాని ఆలోచించాలి.

నేటి బానిస విద్యావిధానంక్రింద ఉపాధ్యాయులకు విముక్తిలేదు. జాతీయ విద్యావిధానంక్రిందనే ఉపాధ్యాయుడు సౌఖ్యప్రదమైన మాతృజీవితాన్ని నిర్మించుకొని గౌరవ ప్రతిష్ఠలతో తన పవిత్ర ధర్మాన్ని నిర్వహించగలుగుతాడు.

కష్టజీవులైన కార్మిక, కర్షకులే ఉపాధ్యాయుల కష్టాలను గుర్తించగలుగతారు. ఆజ్ఞాన - అవిద్యలలో మునిగి తేలుతూఉన్న ప్రజలే జాతీయజీవనంలో ఉపాధ్యాయుని పాత్ర సర్థం చేసుకోగలుగతారు. ప్రజలపై విశ్వాసంఉంచి ప్రజలసాయంతో పోరాడితే మీహక్కులను సాధించుకోగలుగతారు.

ఇంతవరదాకా విద్యార్థుల పోరాటాలను మీరు వ్యతిరేకిస్తువచ్చారు. జాతీయ పోరాటాలలో విద్యార్థులు అగ్రగణ్యులు విలచిపోరాడి ఆనేక త్యాగాలు చేశారు. బానిసవిద్యావిధానానికి వ్యతిరేకంగా విద్యార్థులు సాగించిన పోరాటాలను హైస్కూలు ఉపాధ్యాయులు వ్యతిరేకించారు. నేడు ఉపాధ్యాయులు, విద్యార్థులు ఒకే బానిస విద్యావిధానంక్రింద సమానంగా బాధపడుతున్నారు. బానిస విద్యావిధానాన్ని తుడిచివేయడం ఇర్వురికీ శ్రేయస్సే. అందుచే సామ్రాజ్యవాద విద్యా విధానానికి వ్యతిరేకంగా

సాగించే పోరాటంలో విద్యార్థులను మీయొక్క సహచరులుగా గుర్తించాలి.

దేశభక్తియుతమైన విద్యావిధానంకొరకు ప్రజల, విద్యార్థుల సహకారంతో మీరు పోరాటాలు సాగించాలి.

ఉపాధ్యాయుల కోర్కెలను ప్రజలు, విద్యార్థులు బలపర్చాలి

ఉపాధ్యాయుడు జాతీయొక్క రూపురేఖలను దిద్దే శిల్పి. ఆకలి నాదతో ఆలమటిస్తూ నిండుకుళ అధికారులక్రింద నలిగిపోతూ మన బిడ్డల కెలా విద్యగరిపి వారి స్వతోమఘాబివృద్ధికి సాయపడగల్గుతాడు : ఉపాధ్యాయుని దుస్థితి జాతీకే దుస్థితి. ప్రస్తుత విషాదపరిస్థితులనుండి ఉపాధ్యాయుని తప్పించి తగిన ఆర్థికప్రతిపత్తి నొసగుట మనందరి బట్టం. అప్పుడే తన స్వీకృతులను ధారవోసి సరియైన భావిపౌరుషాన్ని చూపుతేయగలడు. అందుచే ప్రజలంతా ఉపాధ్యాయుల పోరాటం తమ పోరాటంగా గుర్తించి, వారిహక్కులను బలపర్చాలి. ప్రజలు - విద్యార్థులు - ఉపాధ్యాయులు ఐక్యమై బానిసవిద్యా విధానానికి స్వస్తిజెప్పి ప్రజా విద్యా విధానాన్ని నెలకొల్పాలి.

మంచి అవకాశం

	అనయదర — కిగ్గింపుదర	
రిటరంగు విప్లవవీరులు	1- 0-0	0-8-0
నేనెలా కమ్యూనిస్టునమాను	0- 8-0	0-2-0
వర్కింగు కమిటీకి జవాబులి భాగములు	2- 0-0	1-0-0
వికలాంగుల ప్రజాసౌఖ్యం	0- 8-0	0-4-0
అంతిమరోజులకు కదలికలు	0-10-0	ఉచితం
అందరికీ ఉద్యోగాలు	0- 4-0	ఉచితం
అందరికీ తిండి	0- 4-0	ఉచితం
వండించేవారికి పొం	0- 4-0	ఉచితం
మేము కాంగ్రెసులో ఎందుకుచేరలేదు	0- 4-0	ఉచితం
కమ్యూనిస్టువ్యతిరేకుల నగ్నస్వరూపం	0-10-0	ఉచితం
భారతనావికుల నమ్మె	0- 4-0	ఉచితం
	<hr/>	<hr/>
	6-6-0	1-14-0
పోస్టేజి — — —		0-10-0
		<hr/>
		2-8-0

పోస్టేజిలో రెండున్నర రూపాయలు వసలే ఈ పుస్తకాలన్నీ పంపబడతాయి. ఇందులో మీవద్దనున్న పుస్తకాలు మినహాయించి మిగిలినవాటికే వ్రాసి మీపెట్టు పూర్తిచేసుకోండి. వేరువేరుగా పుస్తకాలు కొనదలచినవారు అనయదరు రూపాయచేసే పుస్తకాలకు 0-4-0 పోస్టేజీ కూడ కలిపి పంపాలి. పూర్తిపెట్టుకొనేవారికే ఉచితపుస్తకాలు.

ప్రజాపరివర్తన పోరాట పత్రిక, పుస్తకాల విభాగం, పోస్టాఫీసు నెంబర్ 10, బెజవాడ.

ప్రజా శక్తి ప్రచురణాలయం, బెజవాడ

